



**A EXPERIÊNCIA
COM O
SPORT
EDUCATION
NO ENSINO DO
ATLETISMO**

Eliane Maria de Almeida
Luciane Cristina Arantes da Costa

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO
MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL



REALIZAÇÃO

Universidade Estadual de Maringá – Departamento de Educação Física
Programa de Pós-Graduação em Educação Física em Rede Nacional – PROEF

SUPERVISÃO GERAL

Prof^{fa} Dra. Luciane Cristina Arantes da Costa

REALIZAÇÃO

Eliane Maria de Almeida

REVISÃO DE TEXTO

Marcia Geralda de Almeida

ILUSTRAÇÕES

Eliane Maria de Almeida

FINANCIAMENTO

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

FINISH



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	2
AULA I.....	8
AULA II.....	9
AULA III.....	10
AULA IV.....	11
AULA V.....	12
AULA VI.....	13
AULA VII.....	14
AULA VIII.....	15
AULA IX.....	16
AULA X.....	17
AULA XI.....	18
AULA XIII.....	20
AULA XIV.....	21
AULA XV.....	22
AULA XVI.....	23
AULA XVII.....	24
AULA XVIII.....	25
AULA XIX.....	26
AULA XX.....	27
REFERÊNCIAS.....	28



APRESENTAÇÃO

Carxs Professorxs,

Este material didático é o resultado da investigação intitulada “ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL”, cujo objetivo foi implementar o Modelo de Ensino *Sport Education*, no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, no município de Paigandu - Paraná. Para tanto, foi realizada uma intervenção pedagógica, baseada no modelo de ensino *Sport Education*, em uma turma do quarto (4º) ano do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, composta por dezessete (17) alunos (11 meninos e 6 meninas).

O *Sport Education* (SE) foi criado por Daryl Siedentop, com o intuito foi romper com as aulas de Educação Física pautadas em um ensino tradicional. Desse modo, esse modelo de ensino subsidia-se em pressupostos construtivistas e busca promover experiências esportivas autênticas aos alunos, por meio da centralidade do aluno no processo de aprendizagem. A proposta do SE favorece a formação holística dos alunos, a fim de que eles se tornem competentes, literatos e entusiastas.

No SE, as aulas e o ensino do esporte possuem grande proximidade com a prática esportiva institucionalizada e competitiva, para tanto, esse modelo de ensino integra seis características do esporte institucionalizado, quais sejam: época esportiva, afiliação, competição formal, registro estatístico, festividade e os eventos culminantes. Desse modo, o aluno não aprende apenas a função de atleta e os movimentos técnicos e táticos básicos da modalidade esportiva estudada, mas ele compreende os fatores que envolvem essa prática e os atores envolvidos, tais como árbitro, técnico, cronometrista, jornalistas, entre outros. (SIEDENTOP, HASTIE; MARS, 2011).

De acordo com Siedentop, Hastie e Mars (2011), o professor precisa desenvolver uma rotina de aula que propicie aos alunos a capacitação para cumprirem as tarefas exigidas a sua equipe, para desempenharem os diferentes papéis, com entusiasmo e de modo justo e igualitário. Para isso, os autores pontuam que as aulas precisam ser proativas, de modo que propiciem que o aluno aprenda mais aspectos e funções sobre o conteúdo ensinado, bem como o comportamento adequado para a aula e para a prática esportiva.

Desse modo, a rotina das aulas pode “incluir aquecimento, prática técnica, prática tática, jogos reduzidos, reuniões de equipe, prática de papéis (por exemplo, prática de arbitragem e pontuação), segmentos de competição e fechamento” (SIEDENTOP; HASTIE; MARS, 2011, p. 48, tradução nossa). A partir disso, foi

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO
MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL



elaborado um plano de aula para a organização da temporada, cujo modelo é apresentado no quadro 1:

Quadro 1. Modelo de plano de aula, subsidiado na rotina de aula proposta no Modelo de Ensino *Sport Education*.

MODELO DE PLANO DE AULA
UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO:
DADOS DE IDENTIFICAÇÃO: Escola: Série/Ano: Data: Horário:
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS: <ul style="list-style-type: none">• ACOLHIDA.• ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS: transporte de materiais para a quadra e sua organização do espaço de treinamento.• AQUECIMENTO:• TREINAMENTO DAS HABILIDADES TÉCNICAS E TÁTICAS ESPECÍFICAS DA MODALIDADE ESPORTIVA DA TEMPORADA.• COMPETIÇÃO (pré-temporada, temporada ou evento culminante).• AVALIAÇÃO: avaliação, feedback da aula e instruções para a próxima aula.
MATERIAIS:
REFERÊNCIAS:
OBSERVAÇÕES:

Fonte: Produzido pela autora, adaptado de Siedentop, Hastie e Mars (2011).

A partir da compreensão organizacional das aulas, com base no SE, foi elaborado um planejamento composto por vinte (20) aulas (Quadro 2), o qual subsidiou a professora pesquisadora durante a intervenção na turma selecionada. Trata-se, portanto, de uma pesquisa do tipo intervenção pedagógica (DAMIANI *et al.*, 2014), cuja finalidade foi contribuir para a solução de problemas da prática pedagógica, envolvendo planejamento, implementação de interferência pedagógica e avaliação da solução do problema identificado.

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



Desse modo, a professora pesquisadora realizou o planejamento de uma Unidade Didática, a partir da proposta desenvolvida por Siedentop, Hastie e Mars (2011), utilizando a modalidade esportiva Atletismo, com as provas: salto em altura, lançamento de dardo e corrida de resistência, presentes na proposta curricular do município em que a pesquisa ocorreu. Assim, foram planejadas vinte (20) aulas com duração de 120 minutos, as quais são apresentadas no quadro 2.

Quadro 2. Organização da Unidade de ensino de Atletismo, subsidiada pelo *Sport Education*

AULA	ORGANIZAÇÃO DA TEMPORADA	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	DIDÁTICO
01	Introdução ao <i>Sport Education</i> : Explicação a respeito da organização do modelo de ensino e constituição das equipes.	Professor dirige aula: Introdução à corrida de resistência: habilidades básicas e regras.	
02	Introdução ao <i>Sport Education</i> : Apresentação dos nomes das equipes e customização de camisetas.	Aluno treinador dirige o aquecimento supervisionado pelo professor. Professor dirige a aula: Introdução ao lançamento de dardo: habilidades básicas e regras.	
03	Introdução ao <i>Sport Education</i>	Aluno treinador dirige o aquecimento supervisionado pelo professor. Professor dirige a aula: Introdução ao salto em altura: habilidades básicas e regras.	
04	Pré-temporada	Aluno treinador dirige o aquecimento supervisionado pelo professor. Professor dirige a aula: salto em altura, corrida de resistência e lançamento de dardo: habilidades básicas e regras. Competição pré-temporada: lançamento de dardo.	
05	Pré-temporada	Aluno treinador dirige o aquecimento supervisionado pelo professor. Professor dirige a aula: salto em altura, corrida de resistência e lançamento de dardo: habilidades básicas e regras.	

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



		Competição pré-temporada: corrida de resistência.
06	Pré-temporada	Aluno treinador dirige o aquecimento supervisionado pelo professor. Professor dirige a aula: salto em altura, corrida de resistência e lançamento de dardo: habilidades básicas e regras. Competição pré-temporada: salto em altura.
07	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Primeira competição de salto em altura.
08	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Segunda competição de salto em altura.
09	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Terceira competição de salto em altura.
10	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Primeira competição de lançamento de dardo.
11	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Segunda competição de lançamento de dardo.
12	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada.

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



		Terceira competição de lançamento de dardo.
13	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades de corrida de resistência. Primeira competição de corrida de resistência.
14	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Segunda competição de corrida de resistência.
15	Temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada. Terceira competição de corrida de resistência.
16	Treinamento de habilidades para as competições finais da temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamentos das habilidades específicas da temporada.
17	Preparação para evento culminante: elaboração de materiais e premiações	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento, treinamento das habilidades de corrida de resistência, salto em altura, lançamento de dardo.
18	Evento culminante Salto em altura	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento. Todos os alunos executam as funções de atleta e arbitragem.
19	Evento culminante corrida de resistência	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento. Todos os alunos executam as funções de atleta e arbitragem.
20	Evento culminante Lançamento de dardo. Premiação dos vencedores da temporada	Alunos treinadores dirigem a aula: aquecimento. Todos os alunos executam as funções de atleta e arbitragem.

Fonte: Produzido pela autora, adaptado de Siedentop, Hastie e Mars (2011); Pereira (2015).

ENTRE CORRER MAIS RÁPIDO E CORRER MAIS LONGE: IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO DE ENSINO *SPORT EDUCATION* NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



Essa proposição pedagógica foi implementada com os alunos do quarto ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, entre os meses de maio e outubro, do ano de 2019. Ao fim da intervenção, constataram-se resultados positivos, no que se refere à implementação do SE, na aprendizagem e motivação dos alunos, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Assim, a apresentação desta Unidade Didática, como produto da trajetória acadêmica, torna-se relevante para a apropriação e disseminação do modelo de ensino SE, no âmbito da Educação Física, para professores e para a comunidade acadêmica.

A apresentação da Unidade Didática baseia-se nos planos de aula utilizados na pesquisa, porém foram realizadas algumas modificações, com o intuito de articular a Unidade Didática com a proposta curricular vigente no País. Desse modo, as aulas são apresentadas, a partir dos objetivos de aprendizagem e objetos de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Vale ressaltar que este material pedagógico foi produzido como um instrumento norteador e que alguns itens¹ dele foram retirados, para que o trabalho não ficasse demasiadamente extenso.

Por fim, espera-se que esta Unidade Didática, subsidiada no *Sport Education*, auxilie professorxs de Educação Física, na implementação desse modelo de ensino em suas aulas, e ofereça meios para a compreensão de estratégias de ensino, que possibilitem a centralidade do aluno no processo de aprendizagem.



¹Os itens retirados deste produto podem ser encontrados nos anexos da dissertação; eles dizem respeito à visita a uma Associação de Atletismo; à descrição do Caderno de Equipe, que favoreceu o acompanhamento dos alunos, ao material de apoio das aulas e aos registros estatísticos expostos na sala de aula.



AULA I

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes/ Esportes de marca – Atletismo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Experimentar a prática de esportes de marca, prezando pelo trabalho coletivo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula, a partir de uma exposição e apresentação das principais características e organização das aulas baseadas no *Sport Education*. Em seguida, foram definidas as equipes e apresentadas as provas do Atletismo (salto em altura, lançamento de dardo e corrida de resistência) a serem estudadas, durante a unidade didática (temporada).

Logo após, realizou-se a elaboração do código de conduta da temporada, a partir dos princípios do *fair play*, de forma coletiva, e a explicação sobre a tarefa referente aos nomes das equipes; assim, os alunos treinadores escolheram qual prova de atletismo suas equipes iriam homenagear, de maneira que a professora sugeriu nomes de três atletas das provas de atletismo, para que os alunos fizessem pesquisas sobre suas histórias de vida; porém, caso preferissem, eles poderiam escolher um atleta não mencionado pela professora, para homenagearem.

Posteriormente, foi realizada a contextualização de algumas características da prova corrida de resistência e, em seguida, realizou-se uma atividade de aquecimento (Corrida contra o relógio). Então, realizou-se o reconhecimento do percurso da prova de corrida de resistência e a corrida coletiva. Após, foi realizada a corrida de resistência com as funções de arbitragem.

Ao fim da aula, realizou-se a discussão referente às dúvidas sobre o desenvolvimento das aulas.





AULA II

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes/ Esportes de marca – Atletismo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

(EF12EF05) Experimentar a prática de esportes de marca, prezando pelo trabalho coletivo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Iniciou-se a aula com assinatura do código de conduta, elaborado na aula anterior. Em seguida, realizou-se a customização das camisetas, para a utilização nas aulas de Educação Física, a partir de discussão e escolha coletiva do modelo a ser utilizado.

Na quadra, realizou-se o aquecimento (Lancebol), foram explicadas as principais características da prova de lançamento de dardo e a realização de atividades com lançamento de dardo adaptado, o mais distante possível, com e sem corrida, individual, em duplas ou em grupo. Depois, ocorreu a prova de lançamento de dardo, com as funções de arbitragem.

Por fim, apresentou-se aos alunos a ficha de avaliação da aula (*fair play*) e foi realizado o preenchimento da ficha de forma coletiva.





AULA III

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Experimentar a prática de esportes de marca, prezando pelo trabalho coletivo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula com a apresentação dos nomes das equipes pelos alunos treinadores, em seguida, realizou-se uma atividade de aquecimento (Pega-pega salto). Depois disso, a professora contextualizou as principais características da prova de salto em altura e solicitou aos alunos que executassem a passagem por cima de uma fita, primeiro da forma que eles desejassem, depois apresentou aos alunos outras formas de realizar o salto (parado, com corrida, tesoura, *fosbury flop*). Conforme a altura da fita (sarrafo) era aumentada, a professora problematizava também a questão das capacidades físicas desempenhadas pelos alunos, como a corrida de aproximação, bem como as diferenças corporais e, conseqüentemente, os limites dos alunos. Após isso, realizou-se a competição de salto em altura com as funções de arbitragem.

Ao fim da aula, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e discutiu-se sobre a organização da aula e a nova etapa da Unidade Didática que iniciaria na semana seguinte.





AULA IV

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Pré-Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Iniciou-se a aula com uma atividade de aquecimento (Pega-pega árvore e pedra), escolhida pela professora e ministrada pelo aluno treinador. Em seguida, a professora explicou aos alunos a organização do treinamento de habilidades técnicas das provas de atletismo e a forma de anotação na ficha do caderno de equipe². Assim, cada equipe realizou o treinamento das habilidades, por meio de revezamento de 15 minutos em cada prova, (uma equipe trabalhou com salto em altura, outra com lançamento de dardo e a última com corrida de resistência e depois trocavam de lugar).

Após isso, a professora explicou aos alunos a organização da competição de pré-temporada (sem pontuação, do tipo amistoso) e os papéis da arbitragem. Então, realizou-se a competição de corrida de resistência, em que uma equipe realizou a arbitragem e duas equipes competiram.

Por fim, realizou-se a avaliação do sistema *fair play* e discutiram-se dúvidas presentes, ao longo da aula.



² O caderno de equipe foi a estratégia utilizada, nesta pesquisa, para o registro estatístico dos alunos, ao longo da temporada, além do painel afixado na sala. O material completo, que compõe o caderno de equipe, está anexado aos planos de aula desta pesquisa.



AULA V

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes de Marca – Atletismo (Pré-Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula com uma atividade de aquecimento (Manja Bola), escolhida pela professora e ministrada pelo aluno treinador. Em seguida, realizou-se o treinamento de habilidades, de maneira que cada equipe realizou o treinamento das habilidades em cada prova por 15 minutos.

Após isso, a discussão dos papéis presentes na arbitragem, ocorreu a competição (pré-temporada) de lançamento de dardo, em que uma equipe arbitrava e duas competiam. Antes de iniciar a competição, discutiu-se com os alunos quais os cuidados necessários para a execução do lançamento de dardo e quais elementos de segurança seriam necessários para evitar riscos, por exemplo, para evitar que colegas fossem atingidos pelo dardo.

Ao fim da aula, realizou-se a discussão acerca das dúvidas e andamento da aula e avaliação do sistema *fair play*.





AULA VI

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Pré-Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula foi iniciada com uma atividade de aquecimento (Pular sela) e, em seguida, os alunos começaram os treinamentos das habilidades técnicas das provas de atletismo, de modo que cada equipe realizou o treinamento das habilidades, durante 15 minutos, em cada prova. Na sequência, ocorreu a explicação dos papéis de arbitragem e a competição pré-temporada de salto em altura, em que uma equipe arbitrou, ao passo que as outras duas equipes competiram

Ao fim da aula, foram discutidos com os alunos os princípios do *fair play* (respeito às regras, aos colegas de equipe e adversários) e a sua importância no momento das competições, uma vez que as competições da temporada, bem como a avaliação do sistema *fair play* pelos próprios alunos, seriam iniciadas, a partir da próxima aula.





AULA VII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Identificar os elementos da prática esportes de marca, prezando o protagonismo dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula com aquecimento escolhido pelo aluno treinador. Após isso, sucedeu a discussão acerca das mudanças ocorridas na prova de salto em altura, ao longo do tempo, a partir de tarefa realizada pelo aluno treinador.

Então, ocorreu o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo e, como de costume, cada equipe realizou o treinamento das habilidades, por 15 minutos, em cada prova. Posteriormente, a professora explicou aos alunos que se iniciaria a temporada e os resultados das competições computariam pontos para as equipes; assim, ocorreu competição de salto em altura, em que a equipe 2 realizou arbitragem e as equipes 1 e 3 competiram e, ao fim da competição, procedeu-se o cálculo do resultado da competição por equipe.

Por fim, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA VIII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Experimentar a prática de esportes de marca, prezando pelo protagonismo dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com aquecimento escolhido pelo aluno treinador. Após, foram apresentados e discutidos os recordes mundiais da prova de salto em altura, a partir de tarefa realizada pelo aluno treinador.

Em seguida, foi realizado o treinamento de habilidades técnicas das provas de atletismo e a competição de salto em altura, em que a equipe 1 realizou a arbitragem e as equipes 2 e 3 competiram; posteriormente, foi calculado o resultado da competição por equipe e anunciada a equipe vencedora.

No final da aula, foram discutidas as dúvidas e andamento da aula e os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA IX

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula com a atividade de aquecimento coordenada pelo aluno treinador, seguida do treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas. Após ocorreu a competição de salto em altura do dia, entre as equipes 1 e 2, enquanto que a equipe 3 realizou a arbitragem.

Antes da competição, discutiram-se com os alunos os cuidados necessários para a realização da prova de salto em altura, problematizando questões como a segurança durante o salto e a aterrissagem, bem como o percurso a ser atravessado pelos atletas a fim de não atrapalhar os demais competidores, evitando a área ou pista de corrida/aceleração.

Ao final da aula, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA X

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Identificar os elementos comuns da prática de esportes de marca, prezando pelo protagonismo dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com a atividade de aquecimento, organizada pelo aluno treinador. Em seguida, os alunos, reunidos em equipe, conheceram as mudanças ocorridas na prova de lançamento de dardo, a partir de tarefa solicitada ao aluno treinador.

Após, foi realizado o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada. Depois ocorreu a competição de lançamento de dardo, em que a equipe 1 procedeu a arbitragem e as equipes 2 e 3 competiram. A metragem alcançada por cada aluno das equipes foi somada e, assim, foi anunciada a equipe que conseguiu alcançar a maior distância.

Finalmente, os alunos fizeram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA XI

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula foi iniciada com o aquecimento, organizado pelo aluno treinador. Depois disso, os alunos começaram o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada E, em seguida, aconteceu a competição de lançamento de dardo, entre as equipes 3 e 1, enquanto que a equipe 2 realizou a arbitragem. Antes da competição, a professora relembrou com os alunos os cuidados necessários para a realização do lançamento de dardo, a fim de não oferecer riscos aos alunos.

Após a competição, foi realizado o cálculo da metragem alcançada por todos os alunos das equipes e apresentação do resultado da equipe. Na sequência, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA XII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EDF05) Experimentar a prática de esportes de marca, prezando pelo protagonismo dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula iniciada a partir de atividade de aquecimento organizada pelo aluno treinador. Após isso, foi realizado o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada.

Durante o treinamento de lançamento de dardo, foi solicitado aos alunos a anotação do melhor lançamento deles naquela aula e, posteriormente, foi realizada a discussão com os alunos (cada equipe de uma vez), a respeito das limitações e características individuais na realização do lançamento de dardo, a partir da ficha preenchida pelos alunos, comparando-as com os recordes de atletas profissionais.

Posteriormente, foi realizada a competição de lançamento de dardo entre as equipes 1 e 2, de modo que a equipe 3 ficou responsável pela arbitragem. Em seguida, foi calculado o resultado da competição por equipe e anunciada a equipe vencedora. Por fim, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play*.





AULA XIII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Identificar elementos comuns das práticas de esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com o aquecimento organizado pelo aluno treinador. Após o aquecimento, os alunos reuniram-se em suas equipes para conhecerem a história da lenda a respeito da maratona, a partir de tarefa solicitada ao aluno treinador.

Ao terminarem a atividade, os alunos iniciaram o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada. Após esse período, ocorreu a competição de corrida de resistência, entre as equipes 2 e 3 e a equipe 1 arbitrou. Após a realização do percurso, por todos os alunos das equipes, foram somados os tempos de corrida de todos os alunos das duas equipes competidoras, de maneira que a equipe que somou menor tempo foi declarada vencedora.

Ao fim da aula, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* referente à organização das aulas e comportamentos dos alunos.





AULA XIV

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05/EF12EF06) Identificar e experimentar os elementos comuns das práticas de esportes de marca, assegurando a integridade dos participantes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciou-se a aula com a atividade de aquecimento, organizada pelo aluno treinador e, após isso, ocorreu o treinamento de habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada.

Antes do treinamento da habilidade da prova de corrida de resistência, foi solicitado aos alunos que verificassem a frequência cardíaca em repouso e após a realização de percurso de corrida, a partir de tarefa solicitada ao aluno treinador.

Em seguida, os alunos procederam a competição de corrida de resistência entre as equipes 1 e 3, ao passo que a equipe 2 arbitrou. Após isso, realizou-se o cálculo do resultado da competição por equipe e foi divulgada a equipe vencedora.

Por fim, os alunos fizeram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XV

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Temporada)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Identificar e experimentar os elementos comuns da prática de esportes de marca, prezando pelo protagonismo dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se por meio de atividade de aquecimento organizada pelo aluno treinador. Após isso, os alunos reuniram-se em equipes e conheceram as principais diferenças entre corridas de curta e longa distância, a partir de tarefa solicitada ao aluno treinador.

Conforme as discussões dos grupos eram finalizadas, eles iniciavam o treinamento das habilidades técnicas das provas de atletismo estudadas na temporada. Em seguida realizou-se a competição de corrida de resistência entre as equipes 1 e 2, enquanto que a equipe 3 foi designada para a arbitragem. Na sequência calculou-se o resultado da competição e a equipe vencedora foi anunciada.

Ao fim da aula, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XVI

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Experimentar, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo dos alunos, a prática de esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se, na sala de aula, com a apreciação de vídeo sobre as categorias do atletismo, bem como atitudes dos atletas nas provas, e posterior discussão com os alunos sobre as atitudes de *fair play* e desempenho dos atletas profissionais.

Na quadra, um dos alunos treinadores ministrou a atividade de aquecimento. Em seguida, cada equipe dirigiu-se a uma zona de treinamento e iniciou o treinamento de habilidade das provas de atletismo da temporada. Após isso, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XVII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EFO6) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca para assegurar a integridade própria e a dos demais participantes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se na sala, com a apresentação da organização do festival e do sistema de premiação dos campeões por prova e elaboração dos certificados de premiação dos alunos com melhor desempenho por prova durante a temporada. Em seguida, realizou-se a seleção coletiva da ordem das provas a serem competidas pelos atletas, durante o festival, e a seleção da organização das equipes para arbitragem, durante as provas.

Após isso, os alunos foram divididos em grupos e saíram para convidar as demais turmas da escola e funcionários para participarem do Festival. Depois, cada equipe confeccionou a bandeira com o nome de sua equipe, a partir do interesse coletivo.

Na quadra, foi realizado o treinamento das técnicas das provas de atletismo da temporada, por meio de circuito. Na sequência, os alunos fizeram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XVIII

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Evento Culminante)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo dos alunos, a prática de esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com o aquecimento dos atletas para a prova de salto em altura. Em seguida, os alunos treinadores orientaram suas equipes sobre suas funções na aula e, depois, junto com a professora realizaram a apresentação da prova de salto para os presentes no festival.

A competição de salto em altura ocorreu em duas baterias, com parte dos alunos competindo e parte dos alunos arbitrando; depois, os papéis foram invertidos, de modo que quem havia competido passou a arbitrar e quem havia arbitrado foi competir. Finalizada a competição, foi realizado o cálculo da metragem saltada por cada equipe.

Logo após, os espectadores e alunos da turma foram reunidos para a apresentação do desenvolvimento individual dos alunos na prova de salto em altura, a partir das anotações realizadas pelos alunos durante toda a temporada; portanto, os três alunos que mais haviam se desenvolvido, durante as aulas, foram premiados. Em seguida, apresentou-se o resultado da competição de salto em altura que acabara de ocorrer e foram premiados os alunos em primeiro, segundo e terceiro lugar.

Por fim, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XIX

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Evento Culminante)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo dos alunos, a prática de esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com o aquecimento dos atletas para a prova de corrida de resistência. Em seguida, os alunos treinadores orientaram suas equipes sobre suas funções na aula e, depois, junto com a professora, realizaram a apresentação da prova de corrida de resistência para os presentes no festival.

A competição de corrida de resistência ocorreu em três baterias, com parte dos alunos competindo e parte dos alunos arbitrando, invertendo-se os papéis até que todos realizassem o papel de atleta. Finalizada a competição, foi realizado o cálculo do tempo de corrida de cada equipe.

Posteriormente, os espectadores e alunos da turma foram reunidos para a apresentação do desenvolvimento individual dos alunos, na prova de corrida de resistência, a partir das anotações realizadas pelos alunos durante toda a temporada; do mesmo modo que na prova de salto em altura, os três alunos que mais se desenvolveram durante as aulas foram premiados. Em seguida, apresentou-se o resultado da competição de corrida que acabara de ocorrer e premiou-se os alunos em primeiro, segundo e terceiro lugar.

Por fim, os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora realizou *feedback* da aula.





AULA XX

UNIDADE TEMÁTICA/ OBJETO DE CONHECIMENTO

Esportes/ Esportes De Marca – Atletismo (Evento Culminante)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

(EF12EF05) Fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo dos alunos, a prática de esportes de marca.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula iniciou-se com o aquecimento dos atletas para a prova de lançamento de dardo. Em seguida, os alunos treinadores orientaram suas equipes sobre suas funções na aula e, depois, junto com a professora, procederam a apresentação da prova de lançamento de dardo para os presentes no festival.

A competição de lançamento de dardo ocorreu em duas baterias, com parte dos alunos competindo e parte dos alunos arbitrando, depois, inverteram-se os papéis. Finalizada a competição, foi realizado o cálculo da metragem de lançamento de cada equipe.

Logo após, foram reunidos os espectadores e alunos da turma, a fim de apresentar o desenvolvimento individual dos alunos na prova de lançamento de dardo, a partir das anotações realizadas pelos alunos, durante toda a temporada; novamente, os três alunos que mais se desenvolveram durante as aulas foram premiados. Na sequência, foi apresentado o resultado da competição de lançamento de dardo que acabara de ocorrer e foram premiados os alunos em primeiro, segundo e terceiro lugar.

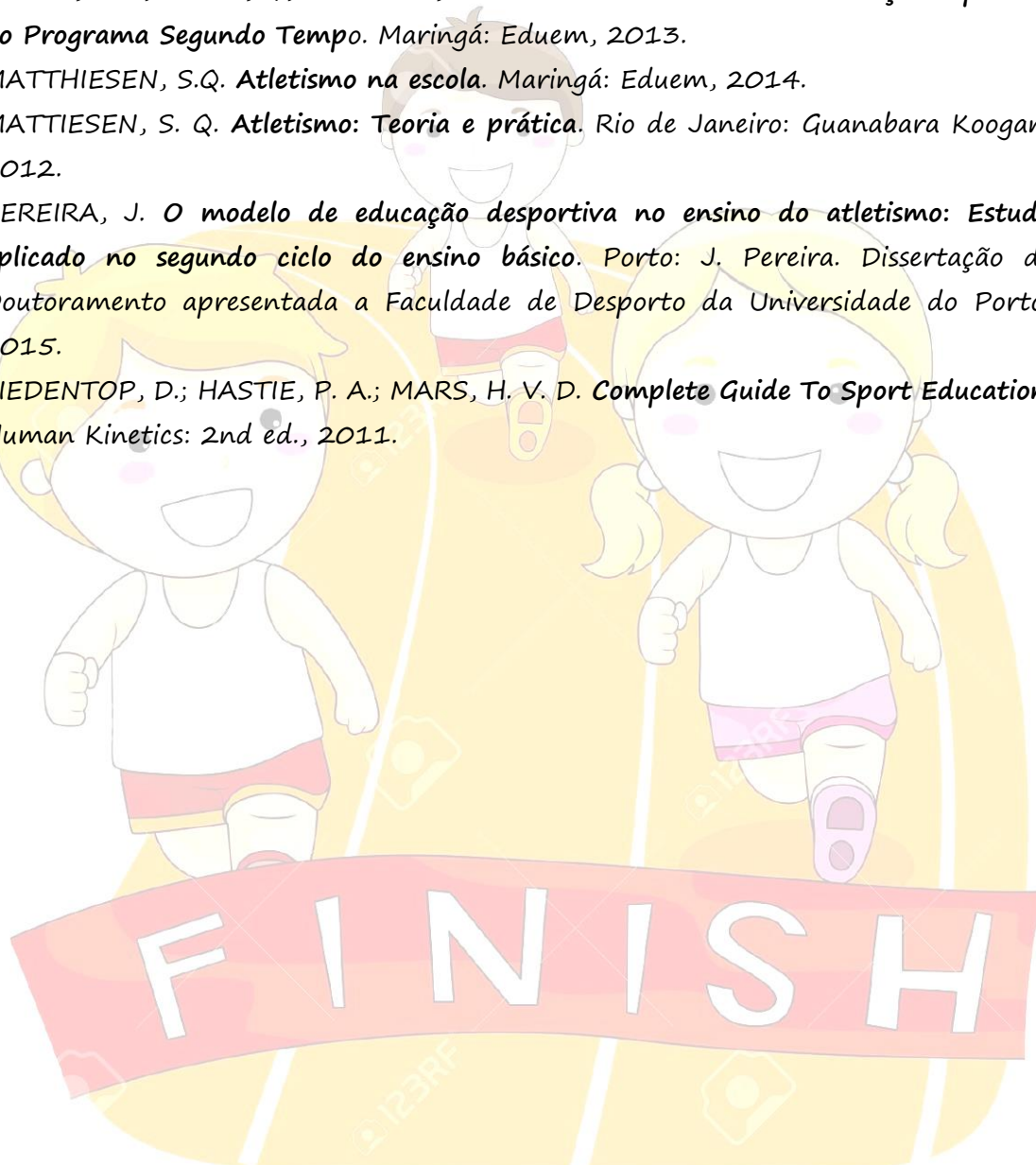
Os alunos realizaram a avaliação do sistema *fair play* e a professora calculou a pontuação geral das equipes ao longo da temporada; assim, a professora anunciou a pontuação de cada uma das equipes, ao longo da temporada, e divulgou a equipe campeã, bem como a equipe que se destacou no quesito *fair play*, no decorrer das aulas.





REFERÊNCIAS

- GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de. *Práticas Corporais e a Organização do Conhecimento: Esportes de marca e com rede divisória ou muro/ parede de rebote*. 2ed. Maringá: Eduem, 2017.
- GRECO, P. J.; CONTI, G.; MORALES, J. C. P. *Manual de Práticas a Iniciação Esportiva no Programa Segundo Tempo*. Maringá: Eduem, 2013.
- MATTHIESEN, S.Q. *Atletismo na escola*. Maringá: Eduem, 2014.
- MATTIESEN, S. Q. *Atletismo: Teoria e prática*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- PEREIRA, J. *O modelo de educação desportiva no ensino do atletismo: Estudo aplicado no segundo ciclo do ensino básico*. Porto: J. Pereira. Dissertação de Doutoramento apresentada a Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, 2015.
- SIEDENTOP, D.; HASTIE, P. A.; MARS, H. V. D. *Complete Guide To Sport Education*. Human Kinetics: 2nd ed., 2011.



Este produto se apresenta como um candeeiro capaz de lançar mais uma luz sobre o ensino de Educação Física na escola, ao apresentar uma proposta de intervenção, a partir do modelo de ensino *Sport Education* (SE), nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Neste relato, os leitores encontrarão as vivências e percepções da professora e pesquisadora Eliane Almeida, a respeito do ensino do Atletismo, a partir do SE, um modelo de ensino bastante utilizado em Portugal e na Espanha. A autora descreve as aulas de Atletismo, ministradas com base no SE, por meio do ensino das provas de salto em altura, corrida de resistência e lançamento de dardo.

Trata-se da descrição da organização de uma Unidade Didática implementada em uma pesquisa de mestrado, com vistas à evidenciar a organização das aulas a partir do SE e à respeito do ensino com foco no protagonismo do aluno. Sem a pretensão de ser um manual de aplicação do *Sport Education*, este relato traz possibilidades, reflexões e descobertas.

